Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Государственный институт русского языка им. А.С. Пушкина»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля):

История российской государственности

наименование дисциплины (модуля)

Уровень высшего образования:

магистратура

указывается: бакалавриат, магистратура

Направление подготовки:

45.04.01 Филология

(код и название направления подготовки)

Направленность (профиль) образования:

Русский язык как иностранный в международном пространстве

(для иностранных граждан)

Форма обучения:

очная

очная, очно-заочная, заочная

г. Москва

Рабочая программа дисциплины (модуля) разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 12 августа 2020 г. № 980.

1. В соответствии с учебным планом по направлению подготовки 45.04.01 Филология дисциплина «История российской государственности» относится к Блоку 1. Дисциплины (модули), часть, формируемая участниками образовательных отношений (Б1.В.01.03).

2. Цель дисциплины заключается в формировании у иностранных студентов системного представления об основных этапах и закономерностях становления и развития российской государственности в историческом, социокультурном и языковом контексте, а также способность интерпретировать тексты и культурные явления, связанные с историей России.

Для достижения поставленной цели в рамках дисциплины будут решаться следующие задачи:

- познакомить обучающихся с основными этапами развития российской государственности от Древней Руси до современного периода;
- раскрыть особенности формирования государственных институтов России в разные исторические эпохи;
- показать взаимосвязь политических, социальных, культурных и языковых процессов;
- сформировать представление о ключевых понятиях российской политической культуры;
- познакомить с основными историческими источниками и различными способами их интерпретации;
- развить навыки чтения и анализа русскоязычных исторических, публицистических и нормативно-правовых текстов;
- сформировать умение корректно употреблять историко-политическую лексику русского языка;
- развить способность обсуждать проблемные вопросы российской истории с учетом существования различных научных интерпретаций;
- содействовать развитию межкультурной компетенции иностранных магистрантов.

3. Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с требуемыми компетенциями выпускников

Компетенции выпускников (коды)	**Индикаторы достижения компетенций**	**Планируемые результаты обучения по дисциплине (модулю), соотнесенные с индикаторами достижения компетенций**
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-	УК-5.1 Адекватно объясняет особенности поведения и мотивации людей различного социального и культурного происхождения в процессе взаимодействия с ними, опираясь на знание причин появления социальных обычаев и различий в поведении людей.	Знать: ключевые этапы, события и закономерности эволюции российской государственности; социокультурные, религиозные и геополитические факторы, влиявшие на формирование институтов власти в России; исторические предпосылки формирования полиэтничного и поликультурного пространства российского государства;

историческом, философском и культурном контекстах		Уметь: сопоставлять особенности развития российской государственности с историческими процессами в других цивилизациях (в рамках сравнительного анализа); демонстрировать толерантность и понимание исторически сложившегося социокультурного разнообразия современной России. Владеть: приемами историко-культурного и контекстного анализа русскоязычного текста; навыками объяснения российских исторических реалий, не имеющих прямых эквивалентов в других лингвокультурах.
	УК-5.2 Владеет навыками создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач.	Знать: базовую историко-политическую терминологию русского языка и эволюцию ее значений; специфику отражения исторических процессов в памятниках письменности, публицистике и нормативно-правовых актах разных эпох; роль исторической памяти и государственных символов в формировании российской ментальности и языковой картины мира; Уметь: критически анализировать исторические источники и тексты на русском языке с учетом культурно-исторического контекста их создания
ОПК-3 Способен владеть широким спектром методов и приемов филологической работы с различными типами текстов.	ОПК-3.1. Корректно анализирует и интерпретирует различные типы текстов в зависимости от задач профессиональной деятельности	Знать: основные приёмы историко-лингвистического и источниковедческого комментирования Уметь: определять тип и жанр исторического текста; выявлять архаизмы, историзмы, устаревшие грамматические формы и объяснять их значение.
	ОПК-3.3. Корректно применяет приемы лингвистического и литературоведческого анализа текста в избранной области филологии	Знать: принципы научной интерпретации текста; нормы оформления результатов филологического анализа; структуру русскоязычного научного текста; Владеть: навыками письменного анализа источника и устной презентации его результатов в русскоязычной академической среде
ПК-4 Способен организовывать под руководством	ПК-4.1 Под руководством специалиста более высокой квалификации создает при подготовке и проведении мероприятий условия для адаптации	Знать: национально-культурные особенности и традиции России; нормы, правила и принципы межкультурной коммуникации и делового этикета.

специалиста более высокой квалификации аудиторные и внеаудиторные мероприятия, нацеленные на адаптацию иностранных учащихся к их жизни и обучению в России с учётом норм и принципов межкультурной коммуникации	иностранных учащихся к их жизни и обучению в России, в том числе использует при проведении мероприятий педагогически обоснованные формы, методы, способы и приемы организации деятельности и общения учащихся с учетом их национально-культурных особенностей, норм и принципов межкультурной коммуникации	Уметь: применять на практике эффективные формы и методы организации мероприятий с учетом специфики интернациональной среды; выстраивать конструктивный диалог и общение с учащимися, учитывая их культурный бэкграунд и возможный языковой барьер.

4. Объем дисциплины (модуля) 4 з.е., в том числе 64 академических часа на контактную работу обучающихся с преподавателем; 44 академических часов на самостоятельную работу обучающихся.

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов

Наименование и краткое содержание разделов и тем дисциплины (модуля). **Форма промежуточной аттестации по дисциплине (модулю)**	**Всего (часы)**	В том числе										
		Контактная работа (работа во взаимодействии с преподавателем) ***Виды контактной работы, часы***					**Самостоятельная работа обучающегося** ***Виды самостоятельной работы, часы***					
		Занятия лекционного типа	Занятия семинарского типа (практические/ лабораторные)	Групповые консультации	Индивидуальная работа с обучающимися	**Всего**	Подготовка к практическим занятиям	Подготовка к круглому столу	Подготовка к докладу	Работа с источниками	Подготовка к тестированию	**Всего**
Тема 1. Россия как государство-цивилизация. Истоки	7	2	2	-	-	4	1	-	2	-	-	3

российской государственности. Географическое пространство, народы, языки, конфессии. Цивилизационный подход. Понятия «государство», «государственность», «цивилизация», «нация», «суверенитет». Периодизация российской истории. Типы исторических источников и их роль в изучении российского государственности. Анализ современных подходов к изучению истории России. Историческая политика и историческое просвещение как направления государственной политики. «Политика памяти». Древняя Русь и цивилизационный выбор. Образование Древнерусского государства. Норманнская и антинорманнские теории в исторической науке. Принятие христианства и формирование духовно-нравственных ценностей. Формирование правовой культуры. «Русская правда»												
Тема 2. Внешние вызовы и их роль в формировании единого централизованного государства Идея единства Руси. Русь	12	4	4	-	-	8	2	-	-	2	-	4

между Западом и Востоком. Причины и последствия политической раздробленности. Особенности развития различных земель (Северо-Восток, Новгород, Юго-Запад). Монгольское нашествие и специфика ордынского владычества. Сохранение культурно-религиозной идентичности. Анализ «Слова о полку Игореве» и летописных повестей о монгольском нашествии как источников о кризисе и ценности государственного единства. Дискуссия об исторических альтернативах и «цивилизационном выборе». Анализ разных научных интерпретаций ордынского влияния. Возвышение Москвы. Начало формирование национального самосознания. Борьба за независимость. Иван III и преодоление зависимости от Орды. Зарождение концепции «Москва — Третий Рим» как основы русской политической мысли. Понятие суверенитета: от 1480 года к современной трактовке. Анализ писем старца Филофея и их ценностно-смысловое содержание. Эволюция понятия «государь» в русском языке												

XV–XVI вв.												
Тема 3. Российское царство XVI – XVII вв. Иван IV Грозный и принятие царского титула. Оформление институтов сословно-представительной монархии. Реформы Избранной рады. Опричнина как кризис управления и утверждение жесткой централизации (самодержавия). Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским. Анализ понятий «самодержавие», «служение государю». Формирование многонационального и многоконфессионального сообщества. Кризис легитимности власти и угроза утраты государственного суверенитета. Роль Земского собора 1613 г. и народных ополчений в спасении российской государственности. Династия Романовых. Историческая память: 1612 год и День народного единства. Формирование концепта «отечество» и «гражданский долг». Эволюция самодержавия. Соборное уложение 1649 г., церковь и государство, сословия. Особенности правовой	15	6	6	-	-	12	1	-	-	2	-	3

традиции на примере Соборного уложения. Сословная терминология и её судьба в языке. Церковный раскол и его социально-политические последствия. Закрепощение крестьян как особенность социально-экономического развития России												
Тема 4. Петровские преобразования и рождение Российской империи Предпосылки петровских реформ. Военная, административная и церковная реформы Петра I. Изменение характера власти: от царства к империи. Идея «регулярного государства» и служения Отечеству. Вектор европеезиации и его издержки. Лексические и культурные заимствования петровской эпохи, появление новой государственной терминологии: модернизация и традиция, заимствование и самобытность	7	2	2	-	-	4	1	-	-	-	2	3
Тема 5. Российская империя в XVIII веке: просвещенный абсолютизм и многонациональность Эпоха дворцовых переворотов и вопрос институциональной	7	2	2	-	-	4	1	-	-	2	-	3

стабильности. «Просвещенный абсолютизм» Екатерины II. Жалованные грамоты дворянству и городам как исторический источник. Империя как полиэтничное и поликонфессиональное пространство. Интеграция различных народов и регионов в состав Российской империи.												
Тема 6. Поиск национальной идентичности в первой половине XIX века: «Самодержавие, православие, народность» Либеральные идеи и конституционные реформы. Отечественная война 1812 года как общенациональный подъем и фактор укрепления государственного сознания. Восстание декабристов. Николай I и оформление триады графа Уварова («Православие, самодержавие, народность»). Проектов декабристов («Русская правда» П. Пестеля и «Конституция» Н. Муравьева). Складывание российского мировоззрения. Споры о пути развития России.	7	2	2	-	-	4	1	-	2	-	-	3
Тема 7. Великие реформы и общественно-политическая мысль во второй половине	7	2	2	-	-	4	1	-	2	-	-	3

XIX века Крестьянская реформа и отмена крепостного права. Реформы Александра II. Контрреформы. Идейные течения: западники, славянофилы, народники. Дискуссии о путях развития России в трудах русских мыслителей. Понятия «справедливость», «народ», «гражданин» в русском языке XIX в.												
Тема 8. **Россия на рубеже XIX–XX веков: индустриализация, кризис империи и зарождение парламентаризма** Модернизационный скачок начала XX века. Социальные противоречия. Первая русская революция 1905–1907 гг. Манифест 17 октября. Первый опыт российского парламентаризма. Первая мировая война как катализатор системного кризиса. Политический язык эпохи кризиса империи.	9	2	2	-	-	4	1	2	-	2	-	5
Тема 9. **Великая русская революция** События февраля 1917: падение монархии, кризис Временного правительства и двоевластие. Октябрь 1917 года как радикальная смена государственного и социально-	9	2	2	-	-	4	1	-	2	2	-	5

экономического строя. Большевистская программа переустройства общества. Декреты советской власти. Лексическая трансформация политического дискурса 1917 года. Формирование новой советской идеологии												
Тема 10. Советская государственность 1920–1980-х гг. Конституции, федеративное устройство, мобилизационная модель. Сравнение концепций национально-государственного строительства. Великая Отечественная война. Победа как основа исторической памяти и идентичности. Память о войне в культуре и языке. СССР во второй половине XX в.: реформы, «оттепель», застой, перестройка, распад Союза. Россия в 1990-е гг. Уроки кризисов государственности.	14	4	4	-	-	8	2	2	-	2	-	6
Тема 12. Вызовы будущего и развитие страны Российская Федерация: Конституция 1993 г. с поправками 2020 г., органы власти, федерализм, символика. Становление и развитие нового федеративного государства. Кризис идентичности.	14	4	4	-	-	8	2	-	-	2	2	6

Трансформационные процессы постсоветской системы. Традиционные российские-духовно нравственные ценности. Россия в современном мире и образ будущего. Основные стратегические документы развития России.												
Промежуточная аттестация *(указывается форма проведения)*	Экзамен во 2 семестре						36					
Итого	144											

6. Фонд оценочных материалов по дисциплине (модулю)

Типовые задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения

Оценка качества учебных достижений обучающихся по дисциплине осуществляется в виде текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

6.1. Тематика и требования к структуре и содержанию докладов

Примерная тематика докладов:

1. Особенности географического положения России.
2. Демография современной России.
3. Современная Россия: ключевые социально-экономические параметры.
4. Многообразие российских регионов.
5. Цивилизационный подход: Шпенглер и Тойнби.
6. Цивилизационный подход Н.Я. Данилевский.
7. Цивилизационный подход А.С. Панарина
8. Формационный подход К. Маркса.
9. Теория официальной народности.
10. Концепция «Москва – третий Рим» и ее сущность.
11. Западники и славянофилы.

12.Евразийство: Л.Н. Гумилев.
13.Начало парламентаризма в России
14.Конституционные принципы и разделение властей.
15.Стратегическое планирование: национальные проекты и государственные программы (на примере 1 нацпроекта или 1 госпрограммы).

Требования к структуре и содержанию доклада:

1. текстовое изложение материала с необходимыми ссылками на источники, использованные автором;
2. список использованной литературы;
3. демонстрационные материалы в форме презентации;
4. продолжительность – 7 – 10 минут.

Критерии оценки доклада

Критерии	Показатели
Умение анализировать материал	-умение формулировать проблему исследования; -выдвигать корректные гипотезы; -умение намечать пути исследования; -умение отбирать материал; -умение сравнивать материал -умение верифицировать выводы; -умение обобщать, делать выводы; -умение сопоставлять различные точки зрения; -умение выстраивать убедительные логичные доказательства
Навыки публичного выступления на практическом занятии, создавать и использовать презентации	-четкий план доклада; -научный стиль изложения; -достаточность обоснования; -умение заинтересовать аудиторию; -подбор и атрибутирование видеоматериалов; -построение видеоряда соответственно ходу рассуждений; -резюмирование промежуточных и окончательных решений

Шкала оценивания доклада (в баллах):

5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к написанию доклада: тема раскрыта полностью, сформулированы выводы, выдержан объем, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к докладу выполнены, но при этом недочеты. В частности, имеются неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях, не выдержан объем доклада, имеются упущения в оформлении, на дополнительные вопросы даны неполные ответы;
3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к оформлению доклада: тема освещена лишь частично, допущены фактические ошибки в содержании или при ответе на дополнительные вопросы (или не смог ответить на дополнительные вопросы), отсутствует вывод.
1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему доклада, обнаруживается существенное непонимание проблемы, не ответил на дополнительные вопросы либо доклад не представлен.

6.2. Тематика выступлений на круглом столе

Примерные темы для обсуждения

1. Древняя Русь: княжеская власть и вече как модели управления;
2. Ордынский фактор и его роль в развитии российской государственности;
3. Реформы 1860-х гг.: шаг в правовому государству или ограниченная модернизация;
4. Первая русская революция: путь к конституционализму?
5. Политика памяти: кто и как конструирует прошлое?

Критерии оценки выступления

Критерии	Показатели
Соответствие теме и проблемность	- обозначена позиция/тезис; - выступление отвечает теме.
Аргументация и логика	- логичное построение выступления; - определены причинно-следственные связи; - отсутствует подмена анализа мнением; - излагаемая позиция имеет весомую аргументацию; - опора на научные исследования и источники
Категориальный аппарат	- точность в определениях; - корректное использование терминов и понятий

Дискуссионная активность	- участие как оппонент; - корректная полемика; - умение отстаивать свою позицию

Шкала оценивания выступления (в баллах):
5 баллов выставляется обучающемуся, если в своем выступлении был изложен сильный тезис и аргументация, опирающаяся на научную литературу и источники. Активное участие в дискуссии;
4 балла выставляется обучающемуся, если выступление содержательное и корректное, но есть определенные недочеты (логические неточности, слабая историография);
3-2 балла выставляется обучающемуся, если выступление представляет собой общие рассуждения без существенного использования научной литературы и источниковедческой базы;
1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог раскрыть тему выступления; не соблюдены базовые академические требования.

6.3. Требования к выполнению тестов

Примерные вопросы к промежуточному тестированию:

Вопрос 1
Кто был первым московским князем?
А) Дмитрий Донской
Б) Юрий Долгорукий
В) Даниил Александрович
Г) Иван Калита

Вопрос 2
Выберите в данном списке даты самостоятельного правления Петра I.
А) 1700-1721 гг.
Б) 1682-1696 гг.
В) 1696-1725 гг.
Г) 1682-1689 гг.

Вопрос 3
Действующая Конституция Российской Федерации была принята:
А) в 2020 году
Б) в 2000 году
В) в 1993 году
Г) в 1995 году

Вопрос 4
«Теория официальной народности» разработана:
А) М.М. Сперанский
Б) С.С. Уваров
В) А.А. Аракчеев
Г) П.И. Пестель

Критерии оценки промежуточного тестирования

Критерии	Показатели
Оформление теста	- соблюдение требований к оформлению письменной работы; - грамотность: отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей.
Степень раскрытия поставленных вопросов и заданий	- правильность ответов; - краткость и четкость ответов; - владение материалом и умение выбрать из него то, что требует ответ на вопрос.

Шкала оценивания вводного теста (в баллах):
Критерии оценки (в баллах):
Каждый тест состоит из 5 вопросов.
5 баллов выставляется студенту, если он ответил на все 5 вопросов; каждый правильный ответ на вопрос оценивается в 1 балл.

6.4. Работа с письменными источниками подразумевает поиск, критический анализ, проверку и систематизацию информации, которая необходима для формирования целостного представления о развитии России в различные исторические периоды и раскрывающая особенности ее социально-экономического, политического и культурного развития.

Среди письменных источников, с которыми может работать обучающийся, можно выделить: летописи, законодательные акты, стратегические документы, источники личного происхождения, периодическую печать, литературные произведения и публицистику.

Примеры источников:

1. Повесть временных лет;
2. Русская правда;
3. Слово о полку Игореве;
4. Задонщина;
5. Послания старца Филофея;
6. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским;
7. Манифест 17 октября;
8. Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности РФ»;
9. Указ Президента РФ от 07.05.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года»

Критерии оценки анализа источника

Критерии	Показатели
Контекстуализация	- определение конкретной исторической ситуации; - объяснение, почему и при каких условиях появляется текст
Цели и функции текста	- причина создания текста; - какие задачи он решает (социальные, экономические, политические, внешние, духовно-нравственные и т.п.); - к кому относится.
Анализ содержания источника с точки зрения развития российской государственности	- определение основных институтов власти /управления /норм /компетенций и т.д., раскрывающих основные моменты развития российской государственности

Анализ языка и понятий	- выделение ключевых терминов и понятий, которые отражены в источнике

Шкала оценивания анализа источника (в баллах):
5 баллов выставляется обучающемуся, если выполнены все требования к анализу источника: выявлен контекст написания текста и причина его создания; определены его цель и задачи; выделены основные сюжеты, раскрывающие особенности развития российской государственности в данный период (политическая система, социально-экономическое положение страны, внешнеполитический фактор). Обучающийся показывает владение категориальным аппаратом и дает определения основным понятиям, отраженным в данном источнике;
4 балла выставляется обучающемуся, если основные требования к анализу источника выполнены, но при этом имеются недочеты. В частности, есть неточности в изложении материала, отсутствует логическая последовательность в суждениях;
3-2 балла выставляется обучающемуся, если имеются существенные отступления от требований к анализу источника: заметна тенденция к пересказу текста; не верно определен исторический период определение цели носит поверхностный характер. Выводы общие. Неточное использование терминов и понятий;
1-0 балл выставляется обучающемуся, если он не смог проанализировать источник; обнаруживается существенное непонимание исторического контекста и проблемы, не ответил на дополнительные вопросы. Анализ текста заменен на пересказ. Не владеет категориальным аппаратом.

6.5.Примерные вопросы для подготовки к экзамену

1. Понятие государственности. Периодизация истории России.
2. Цивилизационный подход и его место в истории российской государственности.
3. Природно-географический и этноконфессиональный факторы в истории российской государственности.
4. Образование Древнерусского государства: институты власти.
5. Крещение Руси и его историко-культурные последствия.
6. «Русская Правда» как памятник права и языка.
7. Политическая раздробленность русских земель: модели устройства.
8. Русские земли и Золотая Орда: характер зависимости и её последствия.
9. Объединение русских земель вокруг Москвы. Иван III.

10.Российское государство при Иване IV: реформы и опричнина.
11.Земские соборы в системе власти Московского государства.
12.Смутное время: причины, основные события, последствия.
13.Российское государство в XVII в. Соборное уложение 1649 г.
14.Реформы Петра I и образование Российской империи.
15.«Табель о рангах» и принципы государственной службы.
16.Российская империя в XVIII в. Просвещённый абсолютизм.
17.Империя как многонациональное сообщество: принципы интеграции народов.
18.Политическая система при Александре I и Николае I: особенности развития.
19.Общественная мысль XIX в.: западники, славянофилы, официальная народность.
20.Отмена крепостного права и её значение.
21.Судебная, земская и городская реформы 1860–1870-х гг.
22.Революция 1905–1907 гг. и становление парламентаризма.
23.Основные государственные законы 1906 г.
24.Революционные события 1917 г. Советы как форма власти.
25.Образование СССР. Конституции 1924 и 1936 гг.
26.Советское государство в годы Великой Отечественной войны. Значение Победы.
27.СССР в 1950–1980-е гг.: реформы и кризисные явления.
28.Перестройка и распад СССР.
29.Конституция Российской Федерации 1993 г.: основы конституционного строя.
30.Система органов публичной власти современной России.
31.Федеративное устройство Российской Федерации.
32.Государственные символы России и их историческая эволюция.
33.Традиционные российские духовно-нравственные ценности.
34.Преемственность и изменения в истории российской государственности.

Промежуточная аттестация осуществляется в форме экзамена.
Результаты обучения оцениваются: «отлично» / «хорошо» / «удовлетворительно» / «неудовлетворительно».

ШКАЛА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ результатов обучения (далее - РО) по дисциплине (модулю)				
Оценка	2	3	4	5

РО и соответствующие виды оценочных средств				
Знания	Отсутствие знаний основных фактов, закономерностей исторического процесса, этапов по истории российской государственности	Фрагментарные знания основных фактов, закономерностей исторического процесса, этапов по истории российской государственности	Общие, но не структурированные знания основных фактов, закономерностей исторического процесса, этапов по истории российской государственности	Сформированные систематические знания основных фактов, закономерностей исторического процесса, этапов по истории России истории российской государственности
Умения	Отсутствие умений анализировать историческую информацию в источниках и литературе и на основе, полученных знаний, делать обоснованные выводы об историческом развитии России, а также использовать электронные и оффлайновые библиотечные системы для поиска информации	В целом успешное, но не систематическое умение анализировать историческую информацию в источниках и литературе и на основе, полученных знаний, делать обоснованные выводы об историческом развитии России, а также использовать электронные и оффлайновые библиотечные системы для поиска информации	В целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение (допускает неточности непринципиального характера) анализировать историческую информацию в источниках и литературе и на основе, полученных знаний, делать обоснованные выводы о историческом развитии России, а также использовать электронные и оффлайновые библиотечные системы для поиска информации	Успешное и систематическое умение анализировать историческую информацию в источниках и литературе и на основе, полученных знаний, делать обоснованные выводы об историческом развитии России, а также использовать электронные и оффлайновые библиотечные системы для поиска информации

7. Методические материалы

7.1. Перечень основной и дополнительной учебной литературы и иные материалы

Основная литература

1. История России: учебник для вузов / под ред. Ю. А. Петрова. – Москва: Наука, 2024. – 521 с

2. Основы российской государственности: учебное пособие / А.Д. Харичев, А.В. Полосин, А.В. Селезнева. М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2024. – 448 с. – ISBN 978-5-85006-627-7.

Дополнительная литература

1. Всеобщая история: цивилизация, современные концепции, факты, события / С. В. Новиков, А. С. Маныкин, О. В. Дмитриева.
М.: АСТ, 2010. – 639 с.
2. История России с древнейших времен до конца XVII века / Л. Н. Вдовина, Н. В. Козлова, Б. Н. Флоря;
под ред. Л. В. Милова. — М.: Эксмо, 2010. - 768 с.
3. История России XVIII-XIX веков / Л. В. Милов, Н. И. Цимбаев; под ред. Л. В. Милова. — М.: Эксмо, 2006. -784 с.
4. История России XX — начала XXI века / А. С. Барсенков, А. И. Вдовин, С. В. Воронкова; под ред. Л. В. Милова.
— М.: Эксмо, 2006. — 960 с.
5. Российская государственность: константы внутренней и внешней политики: научно-методическое пособие/ Вилков А.А., Дорошин И.А., Жуков Д.С., Казаков А.А., Коренев Е.С., Креленко Д.М., Кузнецов И.И., Митро-хин В.А., Никифоров Я.А., Рыбалко О.К., Савенков Р.В., Симонов А.А., Труха-нов В.А. М.: ООО «Буки Веди», 2026 г. — 284 с.

7.2. Перечень лицензионного программного обеспечения

1. Microsoft Windows 10.
2. Microsoft Office 2016 стандартная.
3. Big Blue Button.

8. Ресурсное обеспечение

8.1. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем и ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет:

1. Библиографические базы данных по общественным наукам ИНИОН – http://inion.ru/
2. Электронная гуманитарная библиотека – gumfak.ru/filosof.shtml
3. ЭБС Юрайт – https://urait.ru
4. JSTOR,
5. Project MUSE,
6. EBSCO,
7. Библиотека электронных ресурсов Исторического факультета МГУ http://www.hist.msu.ru/ER/index.html
8. http://hayeren.hayastan.com/
9. https://arzamas.academy/
10. http://video.hist.msu.ru/?cat=8

11. http://video.hist.msu.ru/?cat=20
12. Федеральный портал Российское образование http:// www.edu.ru
13. Научная электронная библиотека РИНЦ http:// www.elibrary.ru/defaultx.asp
14. Российская Государственная библиотека.http:// www.rsl.ru
15. Российское общество знание https://znanierussia.ru/
16. Главный исторический портал страны https://histrf.ru/
17. Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина https://www.prlib.ru/news/2072933
18. Портал Российское Общество Знание. Видеоролики проекта ДНК России – https://znanierussia.ru/cinema/collections/dnk-rossii

9. Язык преподавания русский.

10. Разработчики программы: старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин Цыбряева Марина Васильевна